

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛОБКИ ЕРШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ» в с.ЧАПАЕВКА ЕРШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413512 Саратовская область, Ершовский район, с.Чапаевка, ул.Школьная, д.111 «А» (помещение 1);
т. 8 (845) 64 482 47; shkola-olga@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета филиала МОУ «СОШ с.Лобки Ершовского
района Саратовской области» в с.Чапаевка
Ершовского района Саратовской области
Протокол № 2 от 20.09. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель филиала МОУ «СОШ
с.Лобки Ершовского района Саратовской
области» в с.Чапаевка Ершовского района
Саратовской области
Масольд И.П.
Приказ № 44/Ч от 20.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучная направленность**

«Акция? Акции! »

Возраст детей - 10-12 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Захарова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

с.Чапаевка 2023 г.

РАЗДЕЛ №1

Комплекс основных характеристик к дополнительной общеразвивающей программе.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акция? Акция!» филиала МОУ «СОШ с. Лобки Ершовского района Саратовской области» в с. Чапаевка Ершовского района Саратовской области носит **естественнонаучную** направленность и разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр.Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе филиала МОУ «СОШ с. Лобки Ершовского района Саратовской области» в с. Чапаевка Ершовского района Саратовской области, реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность. Важнейшим элементом жизни общества и человека является природа. Россия - одна из немногих стран с богатейшими природными ресурсами: реки, озера, леса, горные массивы и многое другое. На протяжении столетий человек использовал природные ресурсы для различных нужд, а в последствии развития человечества природе наносится все больше и больше вреда. Поэтому природоохранная деятельность как для взрослых так и для детей является первостепенной задачей.

Новизна программы обусловлена тем, что обучающиеся получают не только экологические знания, но и формируют экологическое мышление, культуру, закрепляя всё это на практике.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что экологическая акция способствует развитию у детей активной социальной позиции.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она может охватить не только большое количество детей, но и взрослых. Происходит сплочение и объединение взрослых и детей общей проблемой, задачей, акцией.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.

Данная программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет.

Возрастные особенности обучающихся 11-12 лет. Дети 11-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Наполняемость группы -7-12 человек

Объём и сроки освоения программы. Объём программы «Акция? Акция!» -36 часов, реализуется он в течение года, т.е. 9 месяцев (36 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия –45 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у обучающихся экологической культуры, сознания и мировоззрения

Задачи

Образовательные :

- формировать знания в области экологической охраны и защиты окружающей среды;
- формировать умение анализировать собственное поведение в природе,
- формировать умения и навыки проведения экологических акций.

Развивающие:

- развивать знания в области экологической охраны и защиты окружающей среды;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувств гражданской ответственности к проблемам окружающего мира;
- формировать коммуникативные навыки обучающихся.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы знания в области экологической охраны и защиты окружающей среды;
- сформировано умение анализировать собственное поведение в природе,
- сформированы умения и навыки проведения экологических акций.

Метапредметные:

- развиты знания в области экологической охраны и защиты окружающей среды;

Личностные:

- сформированы чувства гражданской ответственности к проблемам окружающего мира;
- сформированы коммуникативные навыки обучающихся.

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Акция? Акция!»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Экологические акции».36 часов					
1.	Вводное занятие Экология родного края.	2	1	1	Игра /интерактивная игра
2.	Акция. Что это?	2	1	1	Викторина/ онлайн-викторина
3.	Цели и задачи акции	2	1	1	Конкурс Чек-листов/ онлайн-конкурс
4.	Алгоритм проведения акции	2	1	1	Конкурс «Предлагаю АКЦИЮ»/онлайн-конкурс
5	Механизмы реализации акции	2	1	1	Защита проекта «Моя акция»/онлайн-защита
6	Экологическая акция. Сходства и различия.	2	1	1	Викторина/ онлайн-викторина

7.	Акция «Чистые берега реки Большой Кушум»	6	1	5	Акция (наблюдение) (очно/дистанционно)
8.	Акция «Поможем пернатым»	6	1	5	Акция (наблюдение) (очно/дистанционно)
9.	Акция «Умный взгляд на мусор»	5	1	4	Акция (наблюдение) (очно/дистанционно)
10.	Акция «Украсим двор цветами»	5	1	4	Акция (наблюдение) (очно/дистанционно)
11.	Итоговое занятие. Форум эковолонтеров.	2	-	2	Форум эковолонтеров. «Мы юные защитники природы/ онлайн-форум
	Итого	36	10	26	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Акция? Акция!»**

Модуль «Экологические акции». 36 часов

Тема 1. Вводное занятие

Теория. (Очно/дистанционно) Экология родного края.

Практика. (Очно/дистанционно) Анкетирование «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Экология и мы». Видеопрезентации «Экология родного края».

Тема 2. Акция. Что это?

Теория. (Очно/дистанционно). Акция. Что это? Для чего проводятся акции. Какие бывают акции. Что является результатом проведения акций.

Викторина/ онлайн-викторина. Конкурс на лучшее название экологической акции.

Тема 3. Цели и задачи акции

Теория. (Очно/дистанционно). Цели и задачи акции. Какую цель преследуют экологические акции. Задачи, решаемые в ходе акций.

Практика. (Очно/дистанционно). Конкурс Чек-листов/ онлайн-конкурс

Тема 4. Алгоритм проведения акции

Теория. (Очно/дистанционно). Алгоритм проведения акции. Что это?

Практика. (Очно/дистанционно). Конкурс «Предлагаю АКЦИЮ»/онлайн-конкурс

Тема 5. Механизмы реализации акции

Теория. (Очно/дистанционно). Механизмы реализации акции. Социальный опрос. Рекламная акция. План проведения акции. Распределение обязанностей участников акции. Виды деятельности в ходе акции. Описание хода акции. Размещение результатов проведения акции в социальных сетях.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита проекта «Моя акция»/онлайн-защита

Тема 6. Экологическая акция. Сходства и различия.

Теория. (Очно/дистанционно). Экологическая акция. Сходства и различия. Чем экологические акции отличаются от других.

Практика. (Очно/дистанционно). Викторина/ онлайн-викторина

Тема 7. Акция «Чистые берега реки Большой Кушум»

Теория.(Очно/дистанционно).Цель и задачи акции. Формат проведения.

Практика. (Очно/дистанционно).Экскурсия на место проведение акции. Агитационная работа. Социальный опрос. Изготовление буклетов (до/после).Очистка берегов реки Большой Кушум. Описание работы. Размещение результатов акции в социальных сетях.

Тема 8. Акция «Поможем пернатым»

Теория. (Очно/дистанционно). Цель и задачи акции. Формат проведения.

Практика. (Очно/дистанционно). Агитационная работа. Социальный опрос. Изготовление буклетов «Зачем птицам помогать».Сбор корма для птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Наполнение кормушек (весь период). Описание работы. Размещение хода акции в социальных сетях.

Тема 9. Акция «Умный взгляд на мусор»

Теория. (Очно/дистанционно). Цель и задачи акции. Формат проведения.

Практика. (Очно/дистанционно). Экскурсия по селу. Определение проблемных местсела. Агитационная работа. Социальный опрос. Изготовление буклетов (до/после).Изготовление полезных и нужных вещей из бытовых отходов. Организация субботников. Описание работы. Размещение итогов акции в социальных сетях.

Тема 10. Акция «Украсим двор цветами»

Теория. (Очно/дистанционно).Цель и задачи акции. Формат проведения.

Практика. (Очно/дистанционно). Агитационная работа. Социальный опрос. Изготовление буклетов (до/после).Посадка семян цветов для рассады. Выращивание рассады цветов. Высадка рассады цветов в клумбы. Описание работы. Размещение итогов акции в социальных сетях.

11. Итоговое занятие. Форум эковолонтеров.

Практика. Форум эковолонтеров. «Мы юные защитники природы/ онлайн-форум

1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность

Формами контроля результативности процесса обучения являются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Предметные результаты:

Входной контроль проводится в начале занятий по программе в форме игры.

Текущий контроль проводится по каждой теме в форме викторин, конкурсов, акций и др.

Промежуточный контроль проводится в конце1 полугодия в форме акции
Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы проходит в форме форума эковолонтеров.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе «Экологические акции» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа состоит из 1 модуля, который нацелен на формирование у обучающихся интереса к изучению экологических проблем природы.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые занятия, электронная (дистанционная) формы.

Формы проведения учебных занятий - занятие-презентации, занятие-исследование, игра, практикум и т.д.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

При реализации программы используются различные **методы** обучения.

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение)
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала)
- Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи)

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии.

№	Наименование технологии, и методик.	Характеристика технологий в рамках образовательной программы.
1	Технология группового обучения.	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология игровой деятельности	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе
3	Здоровьесберегающая технология	Это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимность и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направлена на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах обучения и развития.
4	Информационно-коммуникативные технологии	Совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов .
5	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Кабинет на 10 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям:

- Стол для педагога - 1 шт.
 - Стул для педагога-1 шт.
 - Стол демонстрационный – 1 шт.
 - Рабочие столы для обучающихся - 6 шт.
 - Стулья для обучающихся - 12 шт.
 - Шкаф для хранения лабораторной посуды и оборудования - 1шт.
 - Стенд информационный -1 шт.
 - Стенд выставочный -2 шт.
 - Огнетушитель -1шт.
- Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения.

- Интерактивная доска – 1 шт.
 - Фотоаппарат - 1шт.
 - Мультимедийный проектор - 1шт.
 - Компьютер с программным обеспечением - 1шт.
 - Многофункциональное устройство – 1 шт.
 - Клей ПВА - 30 фл.
- Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности и расходные материалы.
- Бумага А4- 5 уп.
 - Ватманы -8 шт.
 - Гуашь - 4 уп.
 - Чернила – 2 уп.
 - Картон белый - 8 уп.
 - Кнопки - 5 уп.
 - Краски - 4 уп.
 - Линейка - 8.
 - Мешок полиэтиленовый объемом 3–5 л – 8 уп.
 - Пакеты для мусора – 8 уп.
 - Перчатки полиэтиленовые - 4 уп.
 - Салфетки бумажные - 4 уп.
 - Скотч - 8 шт.
 - Цветные карандаши – 15 уп.
 - Черные гелевые ручки –15шт.
 - Мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет

Информационное обеспечение.

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

сайт:МОУ«СОШс.Лобки Ершовского района Саратовской области»:<http://lobki.edusite.ru>;

e-mail:филиалаМОУ«СОШс.Лобки Ершовского района Саратовской области» в с.ЧапаевкаЕршовского района Саратовской области:shkola-olga@mail.ru.

Сайт МОУ «СОШ с.Чапаевка» <https://chapaevka.edusite.ru/>

e-mail: shkola-olga@mail.ru

Интернет источники

- <http://animal.geoman.ru/> - животные.
- <http://bird.geoman.ru/> - птицы.
- <http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в режиме онлайн.
- <http://filin.km.ru> -энциклопедия животных.
- <http://fish.geoman.ru/> - рыбы.
- <http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.
- <http://nature.ok.ru>.- редкие и исчезающие животные России
- <http://presentacii.com/biologiya/page/2/> - портал готовых презентаций.
- <http://wiki.rdf.ru/list-all-presentations> - детские электронные презентации и клипы о животных.
- <http://www.ecosystema.ru> - сайт экологического учебного центра «Экосистема».
- <http://www.ecosystema.ru> - сайт экологического учебного центра «Экосистема».
- <http://www.naturekeepers.ru> - сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».
- <http://www.naturekeepers.ru> – сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».
- <http://www.virtulab.net> – виртуальная образовательная лаборатория
- www.biodan.narod.ru/ -тропинка в загадочный мир. Малоизвестные материалы.
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.
- <http://www.sciam.ru/> - сайт «В мире науки».
- <http://www.wwf.ru> - всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <https://wiki2.org/ru/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8> - энциклопедия бактерий.
- https://www.youtube.com/c/naukatv?sub_confirmation=
- Интернет-ресурсы <http://www.en.edu.ru/>

Дидактические материалы

Экранно-звуковые пособия:

- «Звуки природы».
- «Голоса птиц, животных».
- «Живая планета».
- «Шум дождя».
- «Вирусы и микробы».
- «Воздух».
- «Животные и растения Красной книги».
- «Как выглядят микробы».
- «Красная книга Саратовской области».
- «Мир животных».
- «Растения».
- «Редкие и исчезающие виды растений и животных».
- «Сбор семян цветочно-декоративных растений».
- «Сохраним природу. Правила поведения в природе».

Видеофильмы.

- «Как зародилась жизнь на Земле». «Береги природу
- «Живая природа»; «Жизнь животных». «Загадочный мир насекомых».
- «Мир вокруг нас. Природа». «Мир животных».
- «Микроорганизмы». «Мир растений».
- «Многообразие животного мира». «Многообразие птиц».
- «Птицы нашего края». «Сезонные изменения в природе»
- Зеленая история. Народный экологический фильм»
- «Одна Земля»
- «Экологический след человека в одном фильме»

- «Мусор .»

Кадровое обеспечение.

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Акция? Акция!**» осуществляет педагог дополнительного образования филиала МОУ «СОШ с.Лобки Ершовского района Саратовской области» в с. Чапаевка Ершовского района Саратовской области с высшим педагогическим образованием, с соответствующей программе подготовкой

2.3. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Акция? Акция!»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Экологические акции ». 36 часов								
1.				Занятие-игра. Неаудиторная /дистанционная	2	Вводное занятие Экология родного края.	Кабинет Точки роста	Игра /интерактивная игра
2				Комбинированное занятие Неаудиторная /дистанционная	2	Акция. Что это?	Кабинет Точки роста	Викторина/ онлайн-викторина
3				Занятие - экскурсия Неаудиторная /дистанционная	2	Цели и задачи акции	Кабинет Точки роста	Конкурс Чек-листов/ онлайн-конкурс
4				Комбинированное занятие Неаудиторная /дистанционная	2	Алгоритм проведения акции	Кабинет Точки роста	Конкурс «Предлагаю АКЦИЮ»/онлайн-конкурс
5				Комбинированное –занятие Неаудиторная /дистанционная	2	Механизмы реализации акции	Кабинет Точки роста	Защита проекта «Моя акция»/онлайн-защита
6				Занятие - экскурсия. Неаудиторная /дистанционная	2	Экологическая акция. Сходства и различия.	Кабинет Точки роста	Викторина/ онлайн-викторина
				Комбинированное занятие Неаудиторная /дистанционная	6	Акция «Чистые берега реки Большой Кушум»	Кабинет Точки роста	Акция (наблюдение) (очно/дистанционно)
7				Беседа Неаудиторная /дистанционная	6	Акция «Поможем пернатым»	Кабинет Точки роста	Акция (наблюдение) (очно/дистанционно)

8				Комбинированное занятие Неаудиторная /дистанционная	5	Акция «Умный взгляд на мусор»	Кабинет Точки роста	Акция (наблюдение) (очно/дистанционно)
9				Комбинированное занятие Неаудиторная /дистанционная	5	Акция «Украсим двор цветами»	Кабинет Точки роста	Акция (наблюдение) (очно/дистанционно)
10				Комбинированное занятие Неаудиторная /дистанционная	2	Итоговое занятие. Форум эковолонтеров.	Кабинет Точки роста	Форум эковолонтеров. «Мы юные защитники природы/ онлайн-форум
Итого					36 часов			

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки предметных результатов по разделам(темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Акция? Акция!» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/ темам учебно-тематического плана программы	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, викторина, игра и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, защита выставки, экскурсии
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	

	Овладел умениями навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	1	Наблюдение
	активен, проявляет	2	
	Стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов		
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизм	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение
	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен по собственному желанию, успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца	1	Наблюдение
	Справляется с поручениями	2	

	<p>соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других</p>		
	<p>выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других</p>	3	
Метапредметные результаты			
<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом</p>	<p>Овладел менее чем 1/2 объема задач, предусмотренных программой</p>	1	Наблюдение
	<p>Объему освоенных задач Составляет более 1/2</p>	2	
	<p>Демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период</p>	3	
<p>Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением Творческого задания</p>	<p>овладел менее чем 1/2 объема заданий, предусмотренных программой</p>	1	Наблюдение
	<p>демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более 1/2</p>	2	
	<p>Освоил план действий В заданных условиях</p>	3	
<p>Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий</p>	<p>знает, но избегает их употреблять в деятельности</p>	1	Наблюдение
	<p>демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более 1/2</p>	2	
	<p>Освоил план действий В заданных условиях</p>	3	

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб.пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
3. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014-134 с.
4. . Базарнов, В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования [Текст] / В.Ф. Базарнов. - Томск, 2007. - 65 с.
5. Вестник экологического образования в России. 2013-2016гг.
6. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
7. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: изд-во Московского университета, 2014. - 45 с.
9. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.
10. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
11. Дагбаева, Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета [Текст] / Н. Дагбаева. // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23
12. Данилова, М.З. Занимательная экология [Текст] / М.З. Данилова // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
13. Дежникова, Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков[Текст]: учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В. Снитко, И.В. Цветкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
14. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214с.
15. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973мг. – 159 с.
16. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.
17. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.
18. Мариллиер Д. Акции экологического движения: руководство к действию. М., 1996г.
19. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223 с.
20. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.
21. Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-134 с.
22. Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с.АКДЭЦ, 2002. -143 с
23. Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-131 с.
24. Понамарева Н.А. Подари мне сказку лес. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .- 175с.
25. Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.
26. Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с.
27. Экологические экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-231 с.
28. Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь, 2015. 109с.

Для обучающихся:

1. Игруем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.